**Рабочая программа по немецкому языку в 6классе**

**Пояснительная записка**

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Практическое владение иностранным языком стало восприниматься и как личностно значимое.. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения к иной национальной культуре, средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала. Стало ясным значение практического владения иностранным языком для общеречевого развития школьников, для развития культуры общения. Актуальность овладения школьниками немецким языком обьясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры

Рабочая программа составлена к учебному курсу «Deutsch“ для 6 класса И.Л.Бим на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования (2004г), нового федерального базисного учебного плана, Программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л.Бим (М.: Просвещение,2010г). Это обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных компонентов.

**Целью** обучения немецкому языку в 6 классе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, в формировании личности школьника, в мотивации к изучению иностранных языков. Это предполагает достижение достаточного уровня коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами немецкого языка.

Коммуникативная цель обучений представляет следующие аспекты:

1*.Коммуникативные умения*: - умение осуществлять устно – речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно- трудовой, бытовой, культурной сфер общения;

2. *Воспитание школьников* осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процессу овладения этой культурой; что предполагает формирование у них:

- системы моральных ценностей;

- положительного отношения к иностранному языку, к культуре народа, говорящего на этом языке, способствует развитию взаимопонимания, толерантности;

3.*Образование средствами иностранного языка*, которое предполагает:

\\ - сопоставление изучаемого языка с родным, осознание особенностей каждого;

- знание о культуре, страницах истории, традициях страны изучаемого зыка;

4. *Развитие учащихся* - формирование у них:

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;

С учетом поставленных целей формируются следующие **задачи:**

1. Расширение кругозора школьника, повышение его общего уровня

2. Общеязыковое, речевое развитие школьника, воспитание интереса к изучаемому языку, к стране изучаемого языка;

3. Развитие творческих способностей, эстетических взглядов;

4. Усвоение языков знаний, навыков и умений, развитие основных видов деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма.

**Методы и формы решения поставленных задач**:

КСО, коммуникативно –интенсивный метод, сравнения, грамматико-переводный, диалог, монолог, самостоятельная/творческая работа, ролевые игры, дискуссия, проекты

В 6 классе изучаются следующие темы:» Начало учебного года», «Осень», «Немецкие школы», «Свободное время», «Поездка классом по Германии,»В конце учебного года –веселый карнавал».

Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится фактически на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений, контроль навыков говорения, аудирования, письма, лексических, грамматических навыков).

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков: тестирование, повторение по темам, внеклассной чтение.

**Контрольная работа – один раз в четверть**

**Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 6класса**:

- словарный диктант

- контроль навыков монологической речи

- контрольные работы

- тестирование ,

- контроль навыков диалогической речи

- чтение с полным пониманием содержания

- чтение с нахождением необходимой информации

**На изучение курса немецкого языка в 6 классе отводится 105 часов**

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы курса/темы | Содержание раздела/тем | Кол – во часов |
| Начало учебного года | Употребление Perfekt слабых глаголов. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen was ? - wohin? Лексический материал. Работа над проектом по теме . | 20 |
| За окном листопад | Глагол sein Präteritum. Диалог «Покупка овощей». Лексика по теме. Perfekt сильных глаголов.»Книга о себе» | 15 |
| Немецкие школы | Возвратные глаголы. Родительный падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Степени сравнения наречий. | 13 |
| Что наши немецкие друзья делают в школе | Предлоги дательного и винительного падежа. Простое прошедшее время. Три основные формы глаголов. | **17** |
| Свободное время | Склонение имен существительных. Систематизация предлогов. Возвратные глаголы. Твое хобби | 13 |
| Поездки классом по Германии | Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.Сведения о немецких городах Предлоги с Dativ, Akkusativ | 15 |
| В конце учебного года – веселый карнавал | Будущее время. Лексика по теме. «Книга себе» Персонажи немецких детских книг. | 12 |

**Учебно - тематическое планирование**

уроковнемецкого языка

класс \_6\_\_\_\_

Учитель : Осипова Татьяна Ермолаевна

Количество часов в год: 105

в неделю: 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контроль знаний учащихся.** | 1четверть | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. | Всего |
| *Контрольная работа* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| *Тестирование* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| *Повторение по темам* | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |
| *Внеклассное чтение* | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Всего уроков** | 27 | 21 | 30 | 27 | 105 |

Планирование составлено на основе федерального компонента Государственного основного (общего) образования по немецкому языку, программы И.Л.Бим, «Немецкий язык». Программы образовательных учреждений 5-9 классы, Москва «Просвещение» 2010г.

Учебник 6 класс «Немецкий язык» И.Л.Бим. Москва «Просвещение»,2013год

Рабочие тетради: И.Л.Бим, Москва «Просвещение», 2012,2013г

Дополнительная литератуа:1 Книга для учителя к учебнику немецкого языка 6 класс, Москва, «Просвещение»,2013г

2. И.Л. Бим Аудиокурс к учебнику «Немецкий язык. ,6класс»(диск,2011)

3. ИЛ.Бим «Немецкий язык»-сборник упражнений (5-9кл), Москва»Экзамен»,2010г

**6** класс, **1** четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы и темы программы | Кол-во час | Самостоятельная работа уч-ся | Применение учебных средств | дата | Коррек. | Причины |
| 1 | Повторение по теме «Город» | 1 |  |  |  |  |  |
| 2 | Речевой образец Wo + Dativ | 1 | Таблица |  |  |  |  |
| 3 | Речевой образец Wohin +Dativ | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 4 | Диалог «Встреча на улице». | 1 | диск | диалог |  |  |  |
| 5 | Сказочные персонажи | 1 | картины |  |  |  |  |
|  | **1.Начало учебного года** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | .Знакомство с новой лексикой | 1 | диск |  |  |  |  |
| 2 | Употребление лексики в предложениях | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Возвратные глаголы | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 4 | Обмен информацией «В начале учебного года» | 1 |  | сообщение |  |  |  |
| 5 | Учебный год в Германии | 1 | диск |  |  |  |  |
| 6 | Учебный год в других странах. | 1 | диск |  |  |  |  |
| 7 | Что радует в новом учебном году? | 1 | схема | сообщение |  |  |  |
| 8 | Сложные слова | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 9 | Противопоставление глаголов stehen - stellen | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 10 | Употребление глаголов legen, stellen | 1 |  |  |  |  |  |
| 11 | Perfekt слабых глаголов | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 12 | Употребление глаголов в Perfekt | 1 | карточки |  |  |  |  |
| 13 | Книга о себе « Чему радуются дети? » | 1 |  | Творческая работа |  |  |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Perfekt слабых глаголов»** | 1 | карточки |  |  |  |  |
| 15 | Повторение по теме «Начало учебного года» | 1 | диск |  |  |  |  |
|  | **2. Осень** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | .Знакомство с новой лексикой | 1 | диск |  |  |  |  |
| 2 | Употребление лексики в предложениях | 1 | диск |  |  |  |  |
| 3 | Perfekt слабых глаголов (повторение) | 1 | Таблица |  |  |  |  |
| 4 | Perfekt сильных глаголов с haben | 1 | Таблица |  |  |  |  |
| 5 | Perfekt с глаголами движения. **Тест** | 1 | диск |  |  |  |  |
| 6 | Употребление глаголов движения в речи. | 1 |  | Сообщение по теме |  |  |  |
| 7 | Работа с текстом «Школа зверей» | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Запланировано – 27 уроков |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведено - |  |  |  |  |  |  |

6 класс, **2** четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы и темы программы | Кол-во час | Применение учебных средств | Самостоятельная работа учащихся | дата | Коррек. | Причины |
| 1 | Погода осенью | 1 | картины | сообщение |  |  |  |
| 2 | Осенняя сказка | 1 |  |  |  |  |  |
| 3 | Спряжение глагола sein в Präteritum. | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 4 | Употребление глаголов в речи. | 1 | диск |  |  |  |  |
| 5 | Ситуация «Покупка овощей на рынке». | 1 | картины | диалог |  |  |  |
| 6 | Творческая работа по теме «Осень» | 1 |  | Творческая работа |  |  |  |
| 7 | **Контрольная работа по теме « Глагол sein в Präteritum** | 1 | карточки |  |  |  |  |
| 8 | Повторение по теме «Осень | 1 |  |  |  |  |  |
|  | **3. Немецкие школы.** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | .Знакомство с новой лексикой | 1 | диск |  |  |  |  |
| 2 | Употребление лексики в предложениях | 1 | Диск |  |  |  |  |
| 3 | Спряжение возвратных глаголов | 1 | Таблица |  |  |  |  |
| 4 | Типы немецких школ | 1 | Схема |  |  |  |  |
| 5 | Школа моей мечты | 1 |  | проект |  |  |  |
| 6 | Моя школа | 1 | Диск | сообщение |  |  |  |
| 7 | Работа с диалогом «Школа» | 1 | диск |  |  |  |  |
| 8 | Падежи имен существительных | 1 | Таблица |  |  |  |  |
| 9 | Слабое склонение существительных | 1 | Таблица |  |  |  |  |
| 10 | Сильное склонение существительных | 1 | Таблица |  |  |  |  |
| 11 | Женское склонение существительных | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 12 | Систематизация лексики по теме «Школа» | 1 | диск | Творческая работа |  |  |  |
| 13 | Обобщающее повторение по теме «Школа» | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Запланировано – 21 урок

Проведено -

6 класс, **3**четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы и темы программы | Кол-во час | Применение учебных средств | Самостоятельная работа уч-ся | дата | Коррек. | Причины |
|  | **4.**Что наши немецкие друзья делают в школе**.** | 17 |  |  |  |  |  |
| 1 | Знакомство с лексикой | 1 | диск |  |  |  |  |
| 2 | Диалог «Классная комната» | 1 | Диск, картина | Подготовка диалога |  |  |  |
| 3 | Расписание уроков | 1 | диск |  |  |  |  |
| 4 | Твой любимый предмет | 1 | диск | Творческая работа |  |  |  |
| 5 | Школа моей мечты | 1 | Диск, картина | сообщение |  |  |  |
| 6 | Образование Genitiv | 1 | таблица | Подготовка проекта |  |  |  |
| 7 | Предлоги с Akkusativ | 1 | Таблица, карточки |  |  |  |  |
| 8 | Предлоги с Dativ | 1 | Таблица, диск |  |  |  |  |
| 9 | Спряжение возвратных глаголов | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 10 | Perfekt глаголов с неотделяемыми приставками | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 11 | Präteritum сильных глаголов | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 12 | **Контрольная работа** по теме «Präteritum сильных глаголов» | 1 | карточки |  |  |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. Повторение по теме « Präteritum» | 1 | карточки |  |  |  |  |
| 14 | Внеклассное чтение «Белоснежка и розочка» | 1 | диск | Подготовка внекл. чтения |  |  |  |
| 15 | Работа над проектом «Школа моей мечты» Обобщающее повторение по теме «Школа» | 1 | диск |  |  |  |  |
| 16 | Итоги работы над проектом «Школа моей мечты» | 1 |  |  |  |  |  |
| 17 | Обобщающее повторение по теме «Школа» | 1 | Диск, карточки |  |  |  |  |
| 1 | **Свободное время**» Знакомство с лексикой | 14(1) | Диск, карточки |  |  |  |  |
| 2 | Типы склонения существительных | 1 | Диск, карточки |  |  |  |  |
| 3 | Сильное склонение. | 1 | диск |  |  |  |  |
| 4 | Беседа о распорядке дня. | 1 | диск | сообщение |  |  |  |
| 5 | Диалог – обмен мнением о распорядке дня | 1 | диск |  |  |  |  |
| 6 | Предлоги с Dativ ( систематизация) | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 7 | Временные формы глаголов. (Perfekt) | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 8 | Временные формы глаголов(Präteritum) | 1 | таблица | Подготовка проекта по теме |  |  |  |
| 9 | Временные формы глаголов (Präsens) | 1 |  |  |  |  |  |
| 10 | Хобби, популярные в Германии | 1 | диск | сообщение |  |  |  |
| 11 | Мое Хобби | 1 | диск | Творческая работа |  |  |  |
| 12 | Внеклассное чтение «Петер спорит с учителем биологии» | 1 |  |  |  |  |  |
| 13 | Повторение по теме «Свободное время» | 1  1 | диск |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Запланировано – 3 0 уроков

Проведено

6 класс, 4 четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы и темы программы | Кол-во час | Применение учебных средств | Самостоятельная работа уч-ся | дата | Коррек. | Причины |
| 1 | **6.** Поездка классом по Германии. Знакомство с лексикой. 15 | 1 | диск |  |  |  |  |
| 2 | Употребление лексики в беседе | 1 | диск |  |  |  |  |
| 3 | Чтение с полным пониманием содержания «Советы путешественникам». | 1 | диск |  |  |  |  |
| 4 | По городам Германии | 1 | виды городов | сообщение |  |  |  |
| 5 | Гамбург | 1 | диск |  |  |  |  |
| 6 | Берлин. | 1 | диск, альбом | сообщение |  |  |  |
| 7 | Берлин, его достопримечательности | 1 | диск ,альбом |  |  |  |  |
| 8 | Франкфурт - на- Майне | 1 | диск |  |  |  |  |
| 9 | Ситуация «В закусочной» | 1 | диск | Подготовка диалога |  |  |  |
| 10 | Предлоги с Dativ и Akkusativ (повторение) | 1 | Диск, таблица |  |  |  |  |
| 11 | Сложное прошедшее время | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 12 | Perfekt с глагoлом sein | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 13 | **Контрольная работа** по теме « Perfekt с глагoлом sein» | 1 |  |  |  |  |  |
| 14 | Внеклассное чтение « Корона ужа» | 1 |  |  |  |  |  |
| 15 | Повторение по теме « Поездка» | 1 | диск |  |  |  |  |
| 1 | **7.**В конце учебного года – веселый карнавал. Знакомство с лексикой (12 | 1 | диск |  |  |  |  |
| 2 | Расширение словарного запаса по теме « Одежда» | 1 | диск, карточки |  |  |  |  |
| 3 | Книжные герои | 1 | диск, картины | Творческая работа |  |  |  |
| 4 | Диалогическая речь на примере сказки | 1 |  | Подготовка диалога |  |  |  |
| 5 | Чтение сказки с полным пониманием «Белоснежка» с | 1 | диск |  |  |  |  |
| 6 | Монологическая речь на примере сказки | 1 |  | Подготовка монолога |  |  |  |
| 7 | . Будущее время | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 8 | Употребление будущего времени высказываниях | 1 | таблица |  |  |  |  |
| 9  10 | Твой любимый сказочный герой  Инсценируем сказку. | 1  1 | диск | Работа над проектом |  |  |  |
| 11  12 | Повторение по теме « Веселый карнавал»  Обобщающее повторение по темам»Школа», «Свободное время», «Поездка», «Карнавал». | 1  1 | диск |  |  |  |  |

Запланировано в 4 четверти - 27 уроков

Проведено -

Запланировано за год -105 уроков

**Требования к уровню подготовки учащихся6класса, обучающихся по данной программе  
 Говорение:**  учащиеся овладевают необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями:

**Уметь:**

*Диалог:*

1 Запрашивать информацию с помощью вопросительных слов.

\2 .Реагировать на просьбу, выражать мнение, оценочное суждение.

3.Утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения.

4..Возражать, используя отрицательные предложения, выражать сомнения, предположение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

5. Вести диалог расспрос с опорой на образец, диалог – обмен мнением.

Монолог**:**

1. Описать картину, умение составить рассказ
2. Сделать краткое сообщение о немецком друге, о немецкой школе, о занятиях немецких детей.

Письмо: Выполнять письменные задания; отвечать на данные вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, вести словарь, составлять письмо по образцу

Лексика: Овладение продуктивным лексическим минимумом- примерно 300 -350 лексических единиц.

Аудирование**:** 1.Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.

1. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей(согласиться / возразить)

Чтение:

1.Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего в себя отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст.

2.. Овладеть умением полностью понимать содержа6ние текстов.целиком построенных на изученном материале

3. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал( слова, словосочетания), осознавать их значение и смысл в тексте

4. Овладеть первичными умениями чтения про себя

Учебно – методический комплекс по немецкому языку 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учебник, рабочие тетради | Программа | Методические пособия |
|  |  |  |  |  |
| 6 | Немецкий язык | 1. И.Л.Бим „Немецкий язык “ - учебник - 6класс , Москва, «Просвещение» (2012г  2 . И. Л. Бим «Немецкий язык» - рабочая тетрадь- 6 класс, Москва «Просвещениие» (2011г) | И.Л.Бим  «Немецкий язык» , 5 - 9 классы ,Москва,  «Просвещение» -2010г | 1. И.Л.Бим  «Немецкий язык» , 6 класс.- Книга для учителя,, Москва, «Просвещение» , 2011г.  2. И.Л.Бим . « Немецкий язык.». - - сборник упражнений по грамматике немецкого языка 5 – 9 классы, Москва, «Просвещение» (2010г)  3. И.Л. Бим. «Немецкий язык» 6класс» Аудиокурс к учебнику , Москва,  « Просвещение» 2011г  4. Таблицы по грамматике, тематические картины. |

**Основная литература:**

1. И.Л.Бим . «Немецкий язык», 6класс, «Книга для учителя»,М, «Просвещение»,2013г

2. И.Л.Бим «Немецкий язык,» 6 класс, «Проверочные работы – сборник упражнений по грамматике», М., Просвещение, 2010г

3. И.Л.Бим «Немецкий язык», 5 -9 классы, Программы общеобразовательных учреждений., М., Просвещение, 2010г.

4. И.Л. Бим «Немецкий язык», - рабочая тетрадь 6класс.М., «Просвещение»2013г.

5. И. Л. Бим.»Немецкий язык. Книга для чтения», 6 класс М.: «Просвещение», 1011г.

6. И.Л.Бим «Немецкий язык» - учебник, 6класс.М.: «Просвещение» 2013г.

**Дополнительная литература:**

1.Научно –методический журнал «Иностранные языки в школе»,Москва(2010 -2015г)

2.Н. Снегирева «Тесты по немецкому языку», М. «Айрис – Пресс», 2010г.

3.. Журнал «Немецкий язык» - приложение к газете «Первое сентября» (2009 -2013г)

4. «Методическая мозаика» - приложение к журналу « Иностранные языки в школе»- (2010 -2015г)

5. Е.А.Семенцова «Немецкий язык», « Контрольные и проверочные работы к учебнику И.Л.

Бим для 6 класса, М.,»Экзамен»,2011г.

6. Р.Л.Златогорская «Читаем по –немецки»- книга для чтения 6класс. М., »Дрофа» ,2010г

7.Н.З. Морохова. «Немецкий язык» - устные темы, 5 -9 класс, «Аквариум» , 2010г.

8.С.И. Константинова « 120 устных тем по немецкому языку. Упражнения» , «Аквариум» 2010г

9. В.Г.Чупасов. «Все правила немецкого языка», М. АСТ. АСТЕЛЬ,» 2011Г.

10..О.И.Пугачева Немецко – русский словарь,АСТ пресс,2010г

11.. Е.И.ЛепинРусско – немецкий словарь.М.:Русский язык,2009г.